

สารบัญ

คำนำ	(๔)
บทที่ ๑	สุนทรียสนทนากับการสร้างพลัง
	ในมิติขององค์กรและเครือข่าย
	เกริ่นนำ
	“สุนทรียสนทนากับองค์กรที่ต้องการไปไกลกว่า
	การพัฒนา”
	โครงข่ายของสุนทรียสนทนา
	สุนทรียสนทนากับการปฏิบัติธรรม
	ทำได้อย่างกัลยาณมิตร
	ปกติที่เป็นปาฏิหาริย์: อำนาจแห่งการวางใจในตน
	ทฤษฎีเรื่องความอัศจรรย์ของตัว U
	ทฤษฎีตัว U - รู้ทั่วหยั่งถึงอนาคต
	ภาคปฏิบัติการของตัว U
	สุดกลืนอายุแห่งอนาคต
	ตัว U ขาขึ้น
	ความไร้ระเบียบ ระบบชีวิต และองค์กรจัดการตัวเอง
	สุนทรียสนทนาในภาคธุรกิจ: ผลสัมฤทธิ์
บทที่ ๒	การเขียนโลกใบใหม่
	เริ่มต้นด้วยวิธีการที่ “เรียบง่าย”
	เราเรียนรู้ได้อย่างไร

เราจะรู้ว่สมควรทำสิ่งไหนในเวลาใด	๕๘
โลกอันหลากหลายในความเป็นหนึ่งเดียว	๖๖
พิธีกรรมคือเกลียวพลวัต (spiral dynamic)	๖๘
เรียนรู้แบบต่อเติมหรือกลายร่าง	๗๑
การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน	๗๓
ได้อะไรและจิตวิญญาณของโลกใบใหม่	๗๕

บทที่ ๓ ระบบชีวิตกับการจัดการความรู้	
(Knowledge Management)	๗๗
ชีวิตจัดการตัวเองได้อย่างไร	
“ความหมาย” ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	๗๗
อิสระที่จะเปลี่ยนแปลงตัวเอง	๗๙
ชีวิต: ฐานของการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลง	๗๙
ผลึกแห่งชีวิต	๘๒
ความบรรสานสอดคล้อง (entrainment)	๘๔
หลักบางประการที่จะเอื้ออำนวยให้เกิดการจัดการ	
ความรู้บางแง่มุมจาก Finding Our Way	๘๖
ความรู้ถูกสร้างโดยมนุษย์	๘๖
การสร้างและแบ่งปันความรู้เป็นธรรมชาติของมนุษย์	๘๗
ทุกคนเป็นคนทำงานความรู้	๘๘
ผู้คนที่เลือกที่จะแบ่งปันความรู้	๘๘
การจัดการความรู้ไม่ใช่เรื่องเทคโนโลยี	๙๐
ความรู้เกิดขึ้นในกระบวนการที่ไร้ระเบียบฯ	๙๑
การวัดประเมินที่ถูกฝ่าถูกตัว	๙๒
ตารางเปรียบเทียบการประเมินฯ	๙๖

บทที่ ๔ จากการจัดการความรู้สู่การป่มเพาะความรู้	๙๙
แค่ยาก ก็เพราะความเป็นธรรมชาติสามัญ	๑๐๑
มนุษย์: เกาะแก่งหรือข่ายใย	๑๐๒
กระบวนการจัดการความรู้อย่างสุนทรีย์	๑๐๖
ข้อสังเกตเรื่องการเคลื่อนย้ายกระบวนการ	
จากยন্ত্রกรรมมาเป็นระบบชีวิต	๑๐๘
องค์กรนำมัด ๔ ประการของมาร์กาเรต วีตเลย์	๑๒๒
บทสรุป: ยุทธการซูชิ หรือ Sushi strategy	๑๒๔

บทที่ ๕ ทฤษฎีสรรพสิ่ง (Unified Theory) เรื่องจัดการความรู้	๑๒๖
ว่าด้วยไขของไดโนเสาร์	๑๒๖
จากมุมมองของคลื่นสมอง	๑๒๘
ชั้นของเบต้า	๑๒๘
ชั้นของอัลฟา	๑๒๙
ชั้นของเทต้า	๑๓๐
ชั้นของเดลต้า	๑๓๑

จิตตื่นรู้ ๑๓๕

ทฤษฎีรวมคลื่นสมองกับการเรียนรู้หนึ่ง มันอาจจะมองแวบ

ทำความเข้าใจกับ “เรื่องเล่า” และ “ปัญญาเชิง

ปฏิบัติ” แล้วทางจิตเตรียมมาใช้กับทุกครั้งที่๑๓๒

ปัญญาเชิงปฏิบัติและเรื่องเล่า กับ โหมดปกติ คำเรียนรู้จาก

และโหมดปกป้อง และทั้งของคนที่ต่างก็เติบโต๑๓๔

ทฤษฎีประสิทธิภาพการเรียนรู้ ๕ อันดับ

ขยายความปัญญาเชิงปฏิบัติด้วยทฤษฎี

ประสิทธิภาพการเรียนรู้ ๕ อันดับ ๙ งานในสิ่ง๑๓๖

มหาสมุทรแห่งปัญญา	๑๔๖
ปัญญาเชิงปฏิบัติ กับ ๕ อันดับแห่งประสิทธิภาพ	๖๖
การเรียนรู้อย่างพิสดาร	๑๔๗
เมื่อเทียบเคียงกับบอริธรรมของมหายานจาก	๗๓
การ “สู่วิถีอันอุดม”	๑๔๙

บทที่ ๖ คำสัมภาษณ์	๑๕๑
--------------------	-----

วิจารณ์หนังสือ	๑๙๗
----------------	-----